

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Удалых О.А.

(подпись)

(ФИО)

« 17 »

04

2025 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 «АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки/специальность **35.03.04 Агрономия**

Направленность (профиль) **Агробизнес**

Форма обучения: **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:
к.э.н., доцент


(подпись)

Герасименко И.Н.

Рабочая программа дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 июля 2017 г. №699.

Рабочая программа дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики
Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

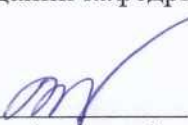
Председатель ПМК


(подпись)

Святенко И.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	17
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. Рекомендуемая литература	23
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	25
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	26
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	26
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 «АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агробизнес.

Дисциплина «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Учет и отчетность в сельском хозяйстве», «Бизнес-планирование», «Управление инвестиционной деятельностью» и тесно связана с дисциплиной «Экономика и организация производства предприятий АПК».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий» является формирование у студентов системы знаний по методике изучения результатов деятельности предприятий для оценивания уровня их деятельности, целесообразности использования ресурсов, достигнутого уровня эффективности производства и поиска резервов ее повышения, а также навыков использования этих знаний в управлении хозяйственной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение методов и методик анализа;
- овладение студентами всеми ключевыми направлениями аналитики;
- организация и обеспечение эффективного контроля над уровнем использования производственных ресурсов;
- выявление резервов повышения эффективности производства;
- развитие навыков анализировать, обобщать и определять возможные направления оптимизации хозяйственной деятельности предприятия.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки / специальность	35.03.04 Агрономия		
Направленность (профиль)	Агробизнес		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	Зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	4	4
Семестр	8	8	8
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	10	2	6
-практических (семинарских)	20	8	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)			
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
- самостоятельной работы	40	60	60

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен анализировать и интерпретировать информацию и использовать полученные данные для принятия управленческих решений в сфере агробизнеса (ПК-5)

Индикаторы достижения компетенции:

Знает методы сбора и обработки экономической информации, осуществляет технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации агробизнеса (ПК-5.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки: 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агробизнес, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-5	Способен анализировать и интерпретировать информацию и использовать полученные данные для принятия управленческих решений в сфере агробизнеса	ПК-5.1. Знает методы сбора и обработки экономической информации, осуществляет технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации агробизнеса	<i>Знание:</i> методов сбора и инструментов обработки экономической информации деятельности организации агробизнеса <i>Умение:</i> рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации агробизнеса и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности организации агробизнеса

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (ЛЗ);
- практические (семинарские) занятия (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Методологические основы анализа хозяйственной деятельности		
Тема 1.1. Предмет, задачи, виды и принципы экономического анализа	1 Экономический анализ как наука и практика 2 Виды экономического анализа 3 Принципы экономического анализа 4 Особенности сельскохозяйственного производства и анализа результатов деятельности	ЛЗ, ПЗ, СР

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
	сельскохозяйственных предприятий	
Тема 1.2. Методология и методика экономического анализа деятельности сельскохозяйственных предприятий	1 Метод экономического анализа и его характерные черты 2. Методика и модели экономического анализа 3. Разработка системы взаимосвязанных аналитических показателей 4. Информационная база анализа и диагностики	ЛЗ, ПЗ, СР
Раздел 2 Анализ производственной деятельности предприятия		
Тема 2.1. Анализ использования земельных ресурсов	1. Анализ размера, состава и структуры земельного фонда 2. Анализ состава и структуры посевных площадей, использования пашни и сельскохозяйственных угодий 3. Анализ эффективности основных товарных и кормовых культур 4. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве	ЛЗ, ПЗ, СР
Тема 2.2. Анализ и управление объемом производства и реализации продукции	1. Задачи и информационное обеспечение анализа 2. Анализ выполнения производственной программы по растениеводству 3. Анализ производства продукции животноводства 4. Методика анализа объема производства и продаж	ЛЗ, ПЗ, СР
Тема 2.3. Анализ состояния и эффективности использования основных средств	1. Анализ состояния и движения основных фондов 2. Анализ эффективности использования основных производственных фондов 3. Анализ использования технологического оборудования 4. Резервы увеличения выпуска продукции и фондоотдачи 5. Анализ использования производственной мощности предприятия	ЛЗ, ПЗ, СР
Тема 2.4. Анализ эффективности использования материальных ресурсов	1. Анализ материально-технического обеспечения 2. Оценка эффективности использования материальных ресурсов 3. Анализ прибыли на рубль материальных затрат	ЛЗ, ПЗ, СР
Тема 2.5. Анализ использования трудовых ресурсов сельскохозяйственного предприятия	1. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами 2. Анализ социальной защищенности членов трудового коллектива 3. Анализ использования фонда рабочего времени 4. Анализ производительности труда 5. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов 6. Анализ трудоемкости продукции	ЛЗ, ПЗ, СР

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
	7. Анализ фонда заработной платы	
Раздел 3. Анализ финансовой деятельности предприятия		
Тема 3.1. Анализ управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг)	1. Анализ общей суммы затрат на производство продукции 2. Анализ затрат на рубль товарной продукции 3. Анализ себестоимости отдельных видов продукции 4. Определение резервов снижения себестоимости продукции	ЛЗ, ПЗ, СР
Тема 3.2. Анализ финансовых результатов и денежных потоков сельскохозяйственного предприятия	1. Задачи анализа финансовых результатов 2. Анализ состава и динамики балансовой прибыли 3. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ и услуг 4. Ассортиментная политика предприятия и ее влияние на формирование прибыли 5. Анализ уровня среднереализационных цен 6. Анализ внереализационных финансовых результатов 7. Анализ рентабельности предприятия 8. Методика подсчета резервов увеличения суммы прибыли и рентабельности	ЛЗ, ПЗ, СР
Тема 3.3. Анализ финансового состояния сельскохозяйственного предприятия	1. Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия 2. Анализ финансовой структуры баланса 3. Анализ равновесия между активами предприятия и источниками их формирования. Оценка финансовой устойчивости предприятия 4. Оценка производственно-финансового левериджа 5. Анализ запаса финансовой устойчивости (зоны безубыточности) предприятия 6. Анализ платежеспособности предприятия на основе показателей ликвидности баланса 7. Оценка платежеспособности предприятия на основе изучения потоков денежных средств	ЛЗ, ПЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие;

ЛЗ – лекционные занятия

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Методологические основы анализа хозяйственной деятельности	
Тема 1.1. Предмет, задачи, виды и принципы экономического анализа	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 1.2. Методология и методика экономического анализа деятельности сельскохозяйственных предприятий	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.3, Э.4., М.1., М.2.

Наименование темы	Литература
Раздел 2 Анализ производственной деятельности предприятия	
Тема 2.1. Анализ использования земельных ресурсов	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2.2. Анализ и управление объемом производства и реализации продукции	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2.3. Анализ состояния и эффективности использования основных средств	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2.4. Анализ эффективности использования материальных ресурсов	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2.5. Анализ использования трудовых ресурсов сельскохозяйственного предприятия	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Раздел 3. Анализ финансовой деятельности предприятия	
Тема 3.1. Анализ управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг)	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 3.2. Анализ финансовых результатов и денежных потоков сельскохозяйственного предприятия	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 3.3. Анализ финансового состояния сельскохозяйственного предприятия	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Методологические основы анализа хозяйственной деятельности																		
Тема 1.1. Предмет, задачи, виды и принципы экономического анализа	7	1	2	н/п	-	4	7	-	-	н/п	-	7	7	-	-	н/п	-	7
Тема 1.2. Методология и методика экономического анализа деятельности сельскохозяйственных предприятий	7	1	2	н/п	-	4	7	-	-	н/п	-	7	7	-	-	н/п	-	7
Итого по разделу 1	14	2	4	0	0	8	14	0	0	0	0	14	14	0	0	0	0	14
Раздел 2. Анализ производственной деятельности предприятия																		
Тема 2.1. Анализ использования земельных ресурсов	7	1	2	н/п	-	4	7	-	1	н/п	-	6	7	1		н/п	-	6
Тема 2.2. Анализ и управление объемом производства и реализации продукции	7	1	2	н/п	-	4	7	1	1	н/п	-	5	7	1	1	н/п	-	5
Тема 2.3. Анализ состояния и эффективности использования основных средств	7	1	2	н/п	-	4	7	-	1	н/п	-	6	7	-	-	н/п	-	7
Тема 2.4. Анализ эффективности использования материальных ресурсов	7	1	2	н/п	-	4	7	-	1	н/п	-	6	7	-	-	н/п	-	7
Тема 2.5. Анализ использования трудовых ресурсов сельскохозяйственного предприятия	7	1	2	н/п	-	4	7	-	1	н/п	-	6	7	1	1	н/п	-	5
Итого по разделу 2	35	5	10	0	0	20	35	1	5	0	0	29	35	3	2	0	0	30

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 3. Анализ финансовой деятельности предприятия																		
Тема 3.1. Анализ управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг)	7	1	2	н/п	-	4	7	-	1	н/п	-	6	7	1	1	н/п	-	5
Тема 3.2 Анализ финансовых результатов и денежных потоков предприятия	7	1	2	н/п	-	4	7	1	1	н/п	-	5	7	1	1	н/п	-	5
Тема 3.3 Анализ финансового состояния сельскохозяйственного предприятия	7	1	2	н/п	-	4	7	-	1	н/п	-	6	7	1	-	н/п	-	6
Итого по разделу 3	21	3	6	0	0	12	21	1	3	0	0	17	21	3	2	0	0	16
Курсовая работа (проект)	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
Всего часов	72	10	20	0	2	40	72	2	8	0	2	60	72	6	4	0	2	60

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Методологические основы анализа хозяйственной деятельности

Практическое занятие Тема 1.1. Предмет, задачи, виды и принципы экономического анализа

1. Экономический анализ как наука и практика
2. Виды экономического анализа
3. Принципы экономического анализа
4. Особенности сельскохозяйственного производства и анализа результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий

Цель занятия: закрепление знаний о предмете, задачах, видах и принципах экономического анализа

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Понятие экономического анализа, его становление и развитие.
2. Предмет экономического анализа. Элементы системы управления, их краткая характеристика.
3. Место, роль анализа в системе управления и его информационном обеспечении.
4. Основные задачи экономического анализа.
5. Виды экономического анализа и их классификация по различным признакам

Практическое занятие Тема 1.2. Методология и методика экономического анализа деятельности сельскохозяйственных предприятий

1. Метод экономического анализа и его характерные черты
2. Методика и модели экономического анализа
3. Разработка системы взаимосвязанных аналитических показателей
4. Информационная база анализа и диагностики

Цель занятия: закрепление знаний о методологии и методике экономического анализа деятельности предприятия

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Состав, взаимосвязь и последовательность применения методов экономического анализа.
2. Использование системного подхода к изучению объектов анализа. Этапы реализации системного подхода, их характеристика.
3. Методика экономического анализа: общая и частная.
4. Этапы выполнения комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности, их характеристика.
5. Классификация способов экономического анализа: логические способы обработки информации, способы факторного анализа, методы оптимизационного решения экономических задач.
6. Понятие факторного анализа. Основные задачи факторного анализа.
7. Методика проведения факторного анализа: способом цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц.

Раздел 2 Анализ производственной деятельности предприятия

Практическое занятие Тема 2.1. Анализ использования земельных ресурсов

1. Анализ размера, состава и структуры земельного фонда
2. Анализ состава и структуры посевных площадей, использования пашни и сельскохозяйственных угодий

3. Анализ эффективности основных товарных и кормовых культур
4. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве
5. Решение практических задач

Цель занятия: закрепление знаний о методах и видах анализа состава и структуры земельного фонда, посевных площадей и их эффективности использования

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Раскройте задачи и источники анализа земельного фонда хозяйства.
2. Изложите методику анализа состава, размера и структуры земельного фонда хозяйства.
3. Назовите основные источники резервов дополнительного вовлечения земель в сельскохозяйственный оборот.
4. Назовите обобщающие показатели оценки эффективности использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
5. Назовите частные и вспомогательные показатели оценки эффективности использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
6. Перечислите факторы повышения интенсивности и эффективности использования земельных угодий.

Практическое занятие Тема 2.2. Анализ и управление объемом производства и реализации продукции

1. Задачи и информационное обеспечение анализа
2. Анализ выполнения производственной программы по растениеводству
3. Анализ производства продукции животноводства
4. Методика анализа объема производства и продаж
5. Решение практических задач

Цель занятия: закрепление знаний о задачах, методах и видах анализа объема и реализации продукции

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Перечислите задачи, которые решаются при анализе объема производства и выпуска продукции.
2. Дайте понятие фактической окупаемости удобрений.
3. Назовите показатели, характеризующие эффективность использования удобрений.
4. Назовите основные направления повышения эффективности отрасли растениеводства.
5. Назовите способы расчета влияния структуры стада.
6. Перечислите резервы увеличения продукции животноводства.
7. Какие факторы влияют на объем производства продукции животноводства?

Практическое занятие Тема 2.3. Анализ состояния и эффективности использования основных средств

1. Анализ состояния и движения основных фондов
2. Анализ эффективности использования основных производственных фондов
3. Анализ использования технологического оборудования
4. Резервы увеличения выпуска продукции и фондоотдачи
5. Анализ использования производственной мощности предприятия
6. Решение практических задач

Цель занятия: закрепление знаний о задачах, методах и видах анализа состояния и эффективности использования основных средств

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. По каким основным направлениям проводится анализ основных производственных фондов?
2. Какой экономический смысл имеют коэффициенты фондовооруженности производства и труда?
3. Назовите показатели, которые характеризуют движение и техническое состояние основных средств
4. Как определяется фондоотдача основных средств?
5. Охарактеризуйте основные факторы, оказывающие влияние на фондоотдачу основных средств и на объем выпущенной продукции?
6. Какие показатели используются для оценки степени загрузки оборудования?

Практическое занятие Тема 2.4. Анализ эффективности использования материальных ресурсов

1. Анализ материально-технического обеспечения
2. Оценка эффективности использования материальных ресурсов
3. Анализ прибыли на рубль материальных затрат
4. Решение практических задач

Цель занятия: закрепление знаний о задачах, методах и видах анализа эффективности использования материальных ресурсов

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Назовите задачи анализа использования материальных ресурсов.
2. Какие источники информации используются для анализа материальных ресурсов?
3. Как определяется общая потребность предприятия в конкретных видах материалов, сырья?
4. Какой экономический смысл имеют расчет и анализ показателей материалоемкости и материалоотдачи?
5. Опишите алгоритм расчета при анализе влияния факторов материальных ресурсов на объем продукции.
6. Какой экономический смысл имеют расчет и анализ показателя удельного веса материальных затрат в себестоимости продукции?

Практическое занятие Тема 2.5. Анализ использования трудовых ресурсов сельскохозяйственного предприятия

1. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами
2. Анализ социальной защищенности членов трудового коллектива
3. Анализ использования фонда рабочего времени
4. Анализ производительности труда
5. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов
6. Анализ трудоемкости продукции
7. Анализ фонда заработной платы
8. Решение практических задач

Цель занятия: закрепление знаний о задачах, методах и видах анализа использования трудовых ресурсов предприятия

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные задачи анализа использования трудовых ресурсов.
2. Какие источники информации используются для анализа трудовых ресурсов?
3. По каким основным направлениям проводится анализ трудовых ресурсов предприятия?
4. Какое значение имеет анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами?
5. В какой последовательности и на основе каких показателей проводится анализ

обеспеченности трудовыми ресурсами?

6. В какой последовательности и на основе каких показателей проводится анализ использования рабочего времени?

7. Как определяется производительность труда и какие факторы влияют на уровень производительности труда?

8. Какая взаимозависимость между производительностью труда работающих и рабочих?

9. Перечислите трудовые факторы, которые влияют на среднегодовую выработку одного рабочего

10. Как влияют трудовые факторы на объем производимой продукции?

11. Как определяется относительное отклонение фонда заработной платы?

12. Как определяется относительное отклонение по фонду заработной платы и какие факторы на него влияют?

13. Какие факторы оказывают влияние на коэффициент эффективности использования средств на оплату труда?

14. В какой последовательности проводят анализ темпов роста производительности труда и среднегодовой зарплаты?

15. Как определяется влияние соотношения темпов роста производительности труда и заработной платы на себестоимость продукции?

Раздел 3. Анализ финансовой деятельности предприятия

Практическое занятие Тема 3.1. Анализ управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг)

1. Анализ общей суммы затрат на производство продукции

2. Анализ затрат на рубль товарной продукции

3. Анализ себестоимости отдельных видов продукции

4. Определение резервов снижения себестоимости продукции

5. Решение практических задач

Цель занятия: закрепление знаний о задачах, методах и видах анализа управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг)

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Какие основные направления составляют содержание анализа себестоимости продукции?

2. Какие факторы оказывают влияние на уровень затрат на один рубль товарной продукции?

3. Опишите алгоритм расчетов при факторном анализе уровня затрат на один рубль товарной продукции.

4. Как определяется выполнение задания по снижению затрат на один рубль товарной продукции?

5. Каков алгоритм расчетов при факторном анализе на размер прямых материальных затрат.

Практическое занятие Тема 3.2. Анализ финансовых результатов и денежных потоков сельскохозяйственного предприятия

1. Задачи анализа финансовых результатов

2. Анализ состава и динамики балансовой прибыли

3. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ и услуг

4. Ассортиментная политика предприятия и ее влияние на формирование прибыли

5. Анализ уровня среднереализационных цен

6. Анализ внереализационных финансовых результатов

7. Анализ рентабельности предприятия

8. Методика подсчета резервов увеличения суммы прибыли и рентабельности

9. Решение практических задач

Цель занятия: закрепление знаний о задачах, методах и видах анализа финансовых результатов и денежных потоков предприятия

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Какие задачи стоят перед анализом финансовых результатов?
2. По каким направлениям производится анализ прибыли?
3. Как определяется рентабельность продукции (продаж) и какие факторы оказывают на нее влияние?
4. Что представляет собой маржинальный доход?
5. Как определяется точка критического объема производства?
6. Охарактеризуйте понятие эффекта производственного (операционного) рычага и необходимость его определения.
7. Как определяется величина чистой прибыли?
8. Перечислите этапы, по которым проводится анализ распределения и использования прибыли, остающейся в распоряжении предприятия
9. Какое влияние оказывает порядок распределения прибыли, принятый на предприятии, на его финансовое положение?
10. Назовите основные виды денежных потоков предприятия.
11. Каковы основные этапы анализа структуры денежных потоков предприятия?
12. Какие методы оценки и анализа денежных потоков вы знаете?
13. В чем состоит зависимость качества управления предприятием от структуры денежных потоков?
14. Дайте характеристику методам оптимизации денежных потоков.

Практическое занятие Тема 3.3. Анализ финансового состояния сельскохозяйственного предприятия

1. Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия

2. Анализ финансовой структуры баланса

3. Анализ равновесия между активами предприятия и источниками их формирования.

Оценка финансовой устойчивости предприятия

4. Оценка производственно-финансового левериджа

5. Анализ запаса финансовой устойчивости (зоны безубыточности) предприятия

6. Анализ платежеспособности предприятия на основе показателей ликвидности баланса

7. Оценка платежеспособности предприятия на основе изучения потоков денежных средств

8. Решение практических задач

Цель занятия: закрепление знаний о задачах, методах и видах анализа финансового состояния предприятия

Оснащение: справочный раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Раскройте цели и задачи финансового анализа предприятия
2. Как проводится предварительная оценка динамики финансового состояния?
3. Есть ли разница между понятиями «ликвидность» «платежеспособность»?
4. Приведите алгоритм расчета показателей краткосрочной платежеспособности предприятия.
5. Приведите алгоритм расчета показателей долгосрочной платежеспособности предприятия.
6. Охарактеризуйте сущность дискриминантного анализа как метода оценки вероятности банкротства.
7. В чем заключается сущность Z - модели, разработанной Е. Альтманом для прогнозирования банкротства.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, решения задач, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Предмет, задачи, виды и принципы экономического анализа
2.	Методология и методика экономического анализа деятельности сельскохозяйственных предприятий
3.	Анализ и управление объемом производства и реализации продукции
4.	Анализ состояния и эффективности использования основных средств
5.	Анализ эффективности использования материальных ресурсов
6.	Анализ использования трудовых ресурсов сельскохозяйственного предприятия
7.	Анализ управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг)
8.	Анализ финансовых результатов и денежных потоков сельскохозяйственного предприятия
9.	Анализ эффективности использования ресурсов сельскохозяйственного предприятия
10.	Анализ финансового состояния сельскохозяйственного предприятия

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Методологические основы анализа хозяйственной деятельности																		
Тема 1.1. Предмет, задачи, виды и принципы экономического анализа	4	1	1	1	1	-	7	3	4	-	-	-	7	2	2	2	1	-
Тема 1.2. Методология и методика экономического анализа деятельности сельскохозяйственных предприятий	4	1	1	1	1	-	7	3	4	-	-	-	7	2	2	2	1	-
Итого по разделу 1	8	2	2	2	2	0	14	6	8	0	0	0	14	4	4	4	2	0
Раздел 2 Анализ производственной деятельности предприятия																		
Тема 2.1. Анализ использования земельных ресурсов	4	1	2	-	-	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2
Тема 2.2. Анализ и управление объемом производства и реализации продукции	4	1	2	-	-	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	-	1	2
Тема 2.3. Анализ состояния и эффективности использования основных средств	4	1	2	-	-	1	6	1	1	1	1	2	7	1	2	1	1	2
Тема 2.4. Анализ эффективности использования материальных ресурсов	4	1	2	-	-	1	6	1	1	1	1	2	7	1	2	1	1	2
Тема 2.5. Анализ использования трудовых ресурсов сельскохозяйственного предприятия	4	1	2	-	-	1	6	1	1	1	1	2	5	1	1	-	1	2
Итого по разделу 2	20	5	10	0	0	5	29	5	5	5	5	9	30	5	7	3	5	10

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 3. Анализ финансовой деятельности предприятия																		
Тема 3.1. Анализ управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг)	4	1	2	-	-	1	6	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1
Тема 3.2. Анализ финансовых результатов и денежных потоков сельскохозяйственного предприятия	4	1	2	-	-	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 3.3. Анализ финансового состояния сельскохозяйственного предприятия	4	1	2	-	-	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	1
Итого по разделу 3	12	3	6	0	0	3	17	3	3	3	3	5	17	3	3	3	4	3
Всего часов	40	10	18	2	2	8	60	14	16	8	8	14	60	12	14	10	11	13

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Научные дискуссии о сущности предмета, метода и задач экономического анализа.
2. История развития экономического анализа
3. Экономический анализ в условиях рыночной экономики.
4. Экономический анализ в зарубежных странах.
5. Взаимосвязь экономического анализа с другими науками.
6. Основные концепции экономического анализа.
7. Пользователи экономической информации как субъекты анализа.
8. Системный подход в экономическом анализе.
9. Понятие методологии и методики экономического анализа.
10. Понятие системы показателей и принципы ее формирования.
11. Типология видов экономического анализа.
12. Бухгалтерская отчетность как информационная база экономического анализа.
13. Методика анализа производства продукции по объему и ассортименту продукции.
14. Охарактеризуйте факторы влияния на развитие производственной мощности.
15. Раскройте методику анализа ритмичности производства.
16. Назовите основные мероприятия, которые бы обеспечили более ритмичную работу предприятий.
17. Осветите методику анализа влияния основных факторов на выполнение производственной программы.
18. Назовите особенности анализа влияния использования машин и механизмов на выполнение производственной программы.
19. Осветите методику анализа влияния основных факторов на выполнение производственной программы.
20. Назовите особенности анализа влияния использования машин и механизмов на выполнение производственной программы.
21. Показатели движения трудовых ресурсов, методика их определения, содержание.
22. Показатели, которые характеризуют уровень использования трудовых ресурсов.
23. Показатели, которые характеризуют уровень производительности труда по предприятию в целом и трудоемкость продукции, главные факторы, от которых она зависит, методику определения влияния этих факторов.
24. Факторы, которые влияют на трудоемкость продукции предприятия. Методика определения влияния этих факторов на изменение трудоемкости.
25. Факторы, которые влияют на фонд оплаты труда работников. Методика определения влияния этих факторов на изменение фонда оплаты труда.
26. Как определяют абсолютную и относительную экономию или перерасход фонда оплаты труда?
27. Факторы, которые влияют на среднегодовой заработок одного работника и методику их определения.
28. Осветите методику анализа обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами по профессионально-квалификационному составу.
29. По каким показателям изучается движение (оборот) рабочей силы предприятия и как определяется их уровень?
30. По каким показателям оценивается использование рабочего времени?
31. Раскройте сущность факторного технико-экономического анализа производительности труда.
32. Как рассчитывается экономия трудовых расходов при внедрении прогрессивных строительных конструкций, материалов, новейших технологий, повышении уровня механизации работ?
33. Раскройте методику определения экономии трудовых затрат в результате реализации организационных мероприятий и роста производительности труда на этой основе.

34. Как определить резервы возможного прироста объема производства за счет повышения производительности труда?
35. Как рассчитать влияние на стоимостную выработку подрядной бригады изменения структуры работ (видов продукции)?
36. Раскройте сущность методики оперативного анализа трудовых показателей.
37. Осветите методику анализа использования фонда оплаты труда.
38. Назовите основные факторы влияния на использование планово-расчетного фонда оплаты труда.
39. Назовите показатели, по которым оценивается эффективность использования основных средств организации.
40. Охарактеризуйте внутрипроизводственные факторы влияния на показатель фондоотдачи.
41. Осветите методику расчета влияния внутрипроизводственных факторов на изменение фондоотдачи основных средств.
42. Охарактеризуйте взаимосвязь между показателями фондоотдачи, производительности и фондовооруженности труда.
43. Раскройте методику анализа влияния основных средств на изменение объема производства продукции.
44. Как определяется интегральный показатель использования основных фондов?
45. Раскройте методику анализа материально-технического обеспечения производственного процесса.
46. По каким укрупненным группам материальных ресурсов целесообразно оценивать выполнение плана поставок?
47. Назовите основные показатели, которые характеризуют материалоемкость продукции.
48. Как определяется средняя частота поставок материалов, средний объем одной поставки и средние расходы материалов из каждой поставленной партии?
49. Раскройте сущность и значение оперативного анализа материальных ресурсов.
50. Назовите основные причины возможного отклонения фактических расходов материалов от установленных норм и цен.
51. От каких факторов зависит материалоемкость продукции?
52. Анализ расходов по характеру возникновения и функционального назначения.
53. Анализ состава операционных затрат.
54. Анализ количественного влияния главных факторов на изменение себестоимости.
55. Выявление причин перерасходов за статьями затрат.
56. Какие факторы влияют на изменение затрат на 1 рубль товарной продукции и как они рассчитываются?
57. Методика расчета влияния организационно-технических факторов на снижение себестоимости продукции.
58. Методика анализа себестоимости отдельных видов продукции по статьям калькуляции.
59. Методика анализа материальных расходов по отдельным видам продукции.
60. По каким показателям дается оценка соблюдения организацией планово-расчетной себестоимости работ?
61. Осветите методику анализа себестоимости по калькуляционным статьям расходов.
62. Как рассчитывают влияние факторов «норм» и «цен» на отклонение материальных расходов в себестоимости?
63. В чем заключаются особенности анализа общепроизводственных расходов?
64. Охарактеризуйте особенности анализа по элементам затрат.
65. Порядок определения резервов снижения себестоимости работ.
66. Методика выявления факторов, которые влияют на сумму прибыли от реализации отдельных видов продукции.

67. Пути увеличения суммы прибыли от реализации продукции.
68. Анализ структуры денежных поступлений предприятия по видам деятельности.
69. Факторы, которые влияют на сумму выручки от реализации отдельных видов продукции.
70. Определение влияния этих факторов на изменение суммы выручки.
71. Методика анализа путей увеличения суммы выручки и прибыли от реализации продукции.
72. Анализ факторов влияния на уровень рентабельности отдельных видов продукции и путей повышения рентабельности.
73. Раскройте методику факторного анализа прибыли от реализации продукции предприятия.
74. Как оценить влияние факторов на изменение прибыли, полученной от инвестиционной и финансовой деятельности?
75. Какие основные факторы влияют на рентабельность собственного капитала предприятия?
76. Содержание горизонтального и вертикального анализа баланса.
77. Определение коэффициентов финансовой независимости, финансовой зависимости, соотношения привлеченных и собственных средств? Оптимальное значение этих показателей.
78. Определение наличия собственного и приравненного к нему оборотного капитала.
79. Анализ обеспеченности предприятия собственным оборотным капиталом. Оптимальное значение этого показателя.
80. Определение коэффициентов текущей платежеспособности предприятия. Оптимальное значение этих показателей.
81. Основные проблемы анализа состояния дебиторской и кредиторской задолженности.
82. Методика анализа оборотности оборотных активов. Пути ускорения оборотности оборотных активов.
83. Методика анализа обобщающих показателей эффективности использования активов. Пути роста.
84. Раскройте методику анализа имущества предприятия.
85. Раскройте содержание анализа денежной, расчетной и ликвидной платежеспособности предприятия.
86. Как анализируется дебиторская и кредиторская задолженность предприятия?
87. Как определяется обеспеченность предприятия собственным оборотным капиталом?
88. В чем заключается сущность прямого и непрямого метода определения денежного потока в операционной деятельности?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1	Гонова, О.В. Экономика и организация предприятия АПК: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки «Агрономия», «Агрохимия и агропочвоведение», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» / О. В. Гонова – Иваново: ИГСХА, 2021. – 95 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FN8B/pDhQDSuLu		+
О.2	Кульчикова Ж.Т., Баранова Н.А., Жапаров Т.К. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: учебное пособие / Ж.Т. Кульчикова, Н.А. Баранова, Т.К. Жапаров. – Костанай: Костан. фил. ФГБОУ ВО «ЧелГУ», 2021. – 104 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/U4Ec/vpugY86WN		+
О.3	Пашина, Л.Л. Экономический анализ деятельности предприятий агропромышленного комплекса : учеб. пособ. / Л. Л. Пашина ; Дальневосточный государственный аграрный университет. – Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2020. – 236 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/ufw5/WZCi2bVDy		+
О.4	Шеремет А.Д. Финансовый анализ: Учебно-методическое пособие. / А.Д. Шеремет, Е.А. Козельцева – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2020. – 200 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/abGK/ntbHBkHoH		+
О.5	Экономический анализ деятельности предприятий АПК : учебное пособие / Л.Е. Красильникова, Е.А. Светлая, В.Э. Серогодский, В.М. Троценко; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «ПрокростЪ», 2019. – 261 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8QHo/ooU7xXzMM		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Комплексный экономический анализ: электрон. учеб.-метод. пособие / О.В. Шнайдер [и др]. – Тольятти : Изд.-во ТГУ, 2017. – 212 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/zvbY/WeCbM2wCy		+
Д.2.	Логинова Т.В. Финансовый анализ: теория, методика, практика: учебно-практическое пособие / Т.В. Логинова. – Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2021. – 128 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7tPd/taUoUL3Rm		+
Д.3.	Мишулина, О.В, Экономический анализ и диагностика деятельности малого предприятия (финансовый анализ). Учебное пособие по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. / О.В. Мишулина, Г.В. Панина. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», 2020. – 82 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/NVqd/CU8GSdJos		+
Д.4.	Савицкая, Г. В. Экономический анализ : учебник / Г. В. Савицкая. – 14-е изд., перераб. и доп. – М : ИНФРА-М, 2017. – 649 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/NFCZ/sNo9d4qqF		+
Д.5.	Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 392 с.). – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – 397 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2uh2/5x6KyH5A6		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Финансовая аналитика: проблемы и решения (журнал) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fin-izdat.ru		+
П.2	Научный журнал «Финансы и экономика». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://finans.rusba.ru/		+

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.3	Научно-практический и аналитический журнал «Экономический анализ. Теория и практика». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fin-izdat.ru/journal/analiz/		+
П.4	Бухгалтерский учет и анализ (журнал) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nir.bseu.by/scientific/buch.htm		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] : - Режим доступа : http://www.consultant.ru
Э.2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс] : - Режим доступа : http://www.elibrary.ru
Э.3.	Финансовый анализ онлайн – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://fin-admin.com/
Э.4.	Аудит и финансовый анализ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.auditfin.com/
Э.5.	Интернет-библиотека экономической и управленческой литературы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aup.ru/library/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Герасименко И. Н. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий» для студентов направления подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агробизнес / И.Н. Герасименко. – Макеевка : ДОНАГРА, 2024. – 28 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Герасименко И. Н. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий» для студентов направления 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агробизнес / И.Н. Герасименко. – Макеевка : ДОНАГРА, 2024 – 18 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Герасименко И. Н. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий» для студентов направления подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агробизнес заочной формы обучения / И.Н. Герасименко. – Макеевка : ДОНАГРА, 2024 – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-5	Способен анализировать и интерпретировать информацию и использовать полученные данные для принятия управленческих решений в сфере агробизнеса	ПК-5.1. Знает методы сбора и обработки экономической информации, осуществляет технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации агробизнеса	методы сбора и инструменты обработки экономической информации деятельности организации агробизнеса	рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации агробизнеса и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития	проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности организации агробизнеса

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена:

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать методы сбора и инструменты обработки экономической информации деятельности организации агробизнеса (ПК-5 / ПК-5.1)	Фрагментарные знания методов сбора и инструментов обработки экономической информации деятельности организации агробизнеса / Отсутствие знаний	Неполные знания методов сбора и инструментов обработки экономической информации деятельности организации агробизнеса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов сбора и инструментов обработки экономической информации деятельности организации агробизнеса	Сформированные и систематические знания методов сбора и инструментов обработки экономической информации деятельности организации агробизнеса

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
II этап Уметь рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации агробизнеса и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития (ПК-5 / ПК-5.1)	Фрагментарное умение / Отсутствие умений рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации агробизнеса и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития	В целом успешное, но несистематическое умение рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации агробизнеса и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации агробизнеса и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития	Успешное и систематическое умение рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации агробизнеса и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития
III этап Иметь навыки проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности организации агробизнеса (ПК 5 / ПК-5.1)	Фрагментарное применение навыков проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности организации агробизнеса/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности организации агробизнеса	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности организации агробизнеса	Успешное и систематическое применение навыков проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности организации агробизнеса

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия	
					очная форма	очно-заочная форма
Раздел 1. Методологические основы анализа хозяйственной деятельности	ПК-5	ПК-5.1	I этап II этап III этап	Тестирование. Оценка правильности выполнения задач. Представление и защита доклада (реферата) Устный опрос Контрольная работа	2-е занятие	1-е занятие
Раздел 2 Анализ производственной деятельности предприятия	ПК-5	ПК-5.1	I этап II этап III этап	Тестирование. Оценка правильности выполнения задач. Представление и защита доклада (реферата) Устный опрос	8-е занятие	4-е занятие

				Контрольная работа		
Раздел 3. Анализ финансовой деятельности предприятия	ПК-5	ПК-5.1	I этап II этап III этап	Тестирование. Оценка правильности выполнения задач. Представление и защита доклада (реферата) Устный опрос Контрольная работа	16-е заняти е	8-е заняти е

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок.

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация систематизирована и	Представляемая информация систематизирована,

	связана. Не использованы профессиональные термины.	и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (зачета).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам

семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний,

позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, специализированная мебель (доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды, помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия;
2. Слайды, презентации лекций;
- 3 Компьютерные демонстрации;
4. Мультимедийное оборудование.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.
3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий»
Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль): «Агробизнес»
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий» является формирование у студентов системы знаний по методике изучения результатов деятельности предприятий для оценивания уровня их деятельности, целесообразности использования ресурсов, достигнутого уровня эффективности производства и поиска резервов ее повышения, а также навыков использования этих знаний в управлении хозяйственной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение методов и методик анализа;
- овладение студентами всеми ключевыми направлениями аналитики;
- организация и обеспечение эффективного контроля над уровнем использования производственных ресурсов;
- выявление резервов повышения эффективности производства;
- развитие навыков анализировать, обобщать и определять возможные направления оптимизации хозяйственной деятельности предприятия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственного предприятия» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агробизнес.

Дисциплина «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственного предприятия» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Учет и отчетность в сельском хозяйстве», «Статистика» и тесно связана с дисциплиной «Экономика и организация производства предприятий АПК».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен анализировать и интерпретировать информацию и использовать полученные данные для принятия управленческих решений в сфере агробизнеса (ПК-5)

Индикаторы достижения компетенции:

Знает методы сбора и обработки экономической информации, осуществляет технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации агробизнеса (ПК-5.1).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки: 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агробизнес представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-5	Способен анализировать и интерпретировать информацию и использовать полученные данные для принятия управленческих решений в сфере агробизнеса	ПК-5.1. Знает методы сбора и обработки экономической информации, осуществляет технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации агробизнеса	<i>Знание:</i> методов сбора и инструментов обработки экономической информации деятельности организации агробизнеса <i>Умение:</i> рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации агробизнеса и выявлять факторы, ограничивающие потенциал развития <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, выявления закономерностей и оценки тенденции развития предприятий, с целью последующего планирования производственно-финансовой деятельности организации агробизнеса

5. Основные разделы дисциплины

Понятие и содержание анализа хозяйственной деятельности. Метод и методика анализа хозяйственной деятельности. Анализ и управление объемом производства и реализации продукции. Анализ состояния и эффективности использования основных средств. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия. Анализ управления затратами и себестоимостью продукции (работ, услуг). Анализ финансовых результатов и денежных потоков предприятия. Анализ эффективности использования ресурсов предприятия. Анализ финансового состояния предприятия

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной, очно-заочной и заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.